МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ С.А. Рубашенко
(подпись)
«22» июня 2023 г.

Рабочая программа учебной практики

Тип: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Иностранный язык

Шуя

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской работы:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- приобретение студентами опыта в исследовании актуальных научных проблем;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно: по периодам проведения практик (путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения других видов учебных занятий (распределенная практика)

Направленность практики: -

Основные базы проведения практики: кафедра педагогики и специального образования Шуйского филиала ИвГУ

3. Место практики в структуре ОП

Практика относится к обязательной части блока Б2 Практики, входит в предметно-методический модуль и проводится в 5 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к выполнению Курсовой работы по психолого-педагогическому модулю; прохождению Производственной практики, тьюторской практики, по модулю воспитательной деятельности, Производственной практики, ранней преподавательской практики, по предметно-методическому модулю, Производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления;

– логические формы и процедуры;

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;

– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;

– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания начального образования.

Уметь:

–получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников

–создавать и редактировать простейшие графические изображения;

–выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного

самообразования.

Владеть

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования

		свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

- основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

-методологию педагогических исследований проблем образования (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

- современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы 1,2,3).

Уметь:

- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики) (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

- проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);
- устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);
- выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы 1,2,3).

Владеть:

- основными методами математической обработки информации; методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);
- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели, навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- информационной культурой, необходимой современному учителю (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);
- технологиями педагогической коррекции (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);
- теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);
- навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы 1,2,3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения

Объем практики составляет 2 зачетные единицы (54 часа)

Контактная работа 24,25 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 29,75 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	5 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Групповые консультации по практике	24	29,75
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	24,25	29,75

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	Участие в установочном собрании. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Изучение программы практики подготовка и утверждение индивидуального плана исследовательской работы	1,5 3	Рабочий график (план) проведения практики Лист инструктажа Индивидуальное задание по практике
2.	Основной этап	2-17	*Задание 1. Выбор темы исследования* Проведение обзора публикаций по приоритетным направлениям в области начального образования. Представление данных исследований в графической форме. Определение темы индивидуального исследования. *Задание 2.* *Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала*. 2.1. Обоснование актуальности исследования 2.2. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка целей, задач исследования. Выбор методов исследования. 2.3. Изучение особенностей языка научного стиля. Изучение технических требований к оформлению текста работы (ГОСТ). 2.4. Изучение источников по теме исследования. Составление библиографии Практическое занятие Тайм-менеджмент педагога: как организовать работу над курсовой *Задание 3. Работа с практической частью*. 3.1.Проектирование практической	46,5	Составление диаграммы, формулировка темы исследования Текст исследования Анкетирование/ тестирование/анализ документации/ др. методики Анализ

			части исследования. Определение методов исследования и способов обработки результатов 3.2. Работа с Гугл-формами. 3.3.Изучение возможностей применения электронных средств обучения в разных видах деятельности педагога 3.4. Анализ результатов. Формулировка выводов и рекомендаций *Задание 4*. Подготовка доклада по результатам исследования для выступления на студенческой научной конференции (если совпадает по срокам) либо на дискуссионной площадке, организованной в рамках изучения дисциплины. *Задание 5* (по желанию). Подготовка статьи по результатам исследования и ее публикация		результатов Статья/доклад по индивидуальной теме
3.	Заключительный этап	18	*Задание 6* Составление и оформление отчета Сдача зачёта	2,75 0,25	Текстовый отчет по практике Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе учебной практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности должен поддерживаться постоянный контакт студента с преподавателями, как в форме личного диалога, в т.ч. во время аудиторных занятий, так и посредством Интернет-коммуникаций. Это позволит обеспечить возможность совместного творческого обсуждения промежуточных результатов выполняемой работы, уточнить при необходимости цель, задачи и содержание заданий, обеспечивать более высокую ответственность и дисциплину студентов.

В процессе прохождения практики должны применяться следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии: наблюдение, беседа, сбор, первичная обработка, систематизация и анализ материалов, конспектирование и реферирование научной и методической литературы; моделирование и проектирование учебных ситуаций и образовательного процесса в целом (участие в тренинге); описание полученного на практике опыта в отчете по учебной практике.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Задание 1. Выбор темы исследования

Изучите современные педагогические монографии и периодические издания по педагогике, проведите обзор публикаций в научных электронных библиотеках

(eLIBRARY.RU, Cyberleninka.ru) по приоритетным направлениям в области образования за последние 5 лет.

Определите и запишите несколько (5-6) проблем. Изучите уровень разработанности и интереса научного и педагогического сообщества к выбранным Вами проблемам. Представьте полученные данные в графической форме.

Сформулируйте тему Вашего индивидуального исследования.

Пример оформления:

Проведен обзор публикаций по ведущим проблемам современного образования. Изучены монографии (какие ?), журналы: (какие конкретно?), проведен анализ работ, представленных в электронной библиотеке (?) Выявлены следующие проблемы: *ПЕРЕЧИСЛИТЬ*. Выбранная тема исследования «Особенности организации самостоятельной работы школьников»

Библиографический поиск, а также в Internet, позволили выявить ряд работ, посвященных двум видам самостоятельной работы (15 статей, в которых говорится о форме самостоятельной работы на уроке, а также 4 статьи, которые посвящены домашней работе как форме организации самостоятельной работы школьников). Всего анализу были подвергнуты данные о 18 статьях и 1 монографии.

По объектной области исследования статьи распределяются следующим образом: ориентированные на проблему организации самостоятельной работы на уроке - 78,9 %, на проблему домашней работы как формы организации самостоятельной работы младших школьников – 21,1%.



Анализ динамики количества публикаций показал, что количество статей, направленных на проблему самостоятельной работы на уроках в год составляет 1 - 2 публикации. Количество статей, направленных на проблему домашней работы как формы организации самостоятельной работы младших школьников составляет: 2016г. – 2 публикации, 2017г. – 1 публикация, 2019г. – 1 публикация.

Статьи, в которых говорится о форме самостоятельной работы на уроке в большей степени посвящены самостоятельной работе на уроках литературного чтения.



Выводы

1. Проблема самостоятельной работы младших школьников является актуальным направлением современной российской педагогической науки и практики.
2. Наиболее разработанным разделом самостоятельной работы является «Самостоятельная работа на уроках».
3. Проблема домашней работы как формы организации самостоятельной работы младших школьников остается недостаточно проработанной.

Все выше перечисленное может свидетельствовать о том, что самостоятельная работа младших школьников - это молодое научное направление, которое находится на этапе активного сбора фактического материала.

Задание 2. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала.

2.1. Обоснование актуальности исследования

Актуальность темы исследования

Актуальность темы исследования – это обоснование выбора той или иной темы для исследования. Каждая студенческая работа должна отвечать на современные запросы общества и рассматривать важную проблему из своей научной области. Для того, чтобы обосновать актуальность исследования, подумайте, какие задачи стоят перед практикой обучения и воспитания и перед педагогической наукой в аспекте избранного Вами направления в конкретных социально-экономических условиях развития общества; что уже разработано в этом направлении, а что, на Ваш взгляд, остается недостаточно раскрытым, требует более глубокого изучения и разработки.

Актуальность темы можно подтвердить ссылками на какие-либо документы (закон «Об образовании в РФ», Программа развития образования, национальный проект «Образование», ФГОС и др.), статистические данные в сфере образования, материалы конференций и т.п..

2.2. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка целей, задач исследования. Выбор методов исследования.

Цель исследования

Цель исследования: какое **знание** предполагается получить в результате исследования, каким в общих чертах видится этот результат еще до его получения? **Задачи исследования**: что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

Определение цели – весьма важный этап в исследовании, так как именно в формулировке цели должен быть представлен замысел исследования, определен предполагаемый научный результат, который должен быть получен в итоге выполнения курсовой работы.

Формулировка задач отличается четкостью и точностью, поскольку описание их решения должно составить содержание разделов курсовой работы. Это важно также и потому, что заголовки таких разделов (главы, параграфы) отражают именно задачи курсовой работы.

Объект исследования

Объект исследования — это процесс или явление, которое берется исследователем для изучения. Также может пониматься, как часть научного познания, которую исследователь постигает. Объект педагогического исследования всегда лежит в области целенаправленного учебно-воспитательного процесса: его теории и методики организации, его содержания и принципов, изучения сложившихся и создания новых форм, методов и приемов деятельности воспитателей и воспитанников, учителей и учеников.

Предмет исследования

Это свойство объекта или аспект проблемы, через исследование которого познается сущность целостного объекта, выделяются признаки. Как правило, предмет исследования должен соответствовать определению темы или быть приближенным к нему. Предмет всегда отвечает на вопрос «что изучается?»

Предмет исследования либо совпадает с темой, либо они очень близки по звучанию.

Например: **Тема** исследования: «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников».

Цель исследования: изучить особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы.

Объект исследования: коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников.

Предмет исследования: пути формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира в контексте проектной деятельности.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были определены следующие **задачи:**

1. Изучить литературу по проблеме исследования, выявить основные теоретические положения по теме.
2. Выделить критерии и определить уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.
3. Разработать и апробировать программу по формированию коммуникативных универсальных учебных действий.
4. Оценить эффективность проведенной работы и разработать рекомендации по дальнейшей работе.

Методы исследования - это способы достижения цели. Выделяют теоретические, эмпирические и математические методы исследования.

Задание: напишите введение к Вашей курсовой работе

2.3. Изучение особенностей языка научного стиля. Изучение технических требований к оформлению текста работы (ГОСТ).

Курсовая работа, как и любое другое научное исследование, должно быть написано **научным стилем**, исключающим эмоциональность и образность. Для этого необходимо осуществить тщательный отбор **языковых средств.**

Стиль письменной научной речи можно назвать «безличным монологом», в котором повествование обычно ведется от третьего лица. Местоимения в форме первого и второго лица единственного числа (Я и ТЫ) не употребляются, относительно редко употребляется местоимение МЫ.

Предпочтение отдается следующим оборотам, характерным для научных исследований: *резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод; необходимо остановиться на рассмотрении; очевидным является необходимость* и т.п.

В основе научного стиля лежит как общеупотребительная лексика, так и специальная терминология, причем все слова должны употребляться в их прямых предметных значениях. В научных работах используется большое количество слов с абстрактным значением, служебных слов (предлогов, союзов) и слов, обеспечивающих связи между отдельными частями высказывания (*в продолжение вышесказанному следует заметить; из этого следует; как свидетельствуют представленные выше данные* и т.д.).

В названиях глав, подписях к таблицам распространены **безличные и номинативные предложения**.

Для научного стиля свойственны многочисленные **вводные слова**, которые связывают части высказывания, выражают достоверность или недостоверность (*конечно, безусловно, естественно, вероятно, по-видимому, кажется, как представляется, надо полагать);* имеют значение источника информации (*по нашему мнению, по сведению, по данным)*.

Стиль написания курсовой работы должен быть **простым, точным** и **кратким**.

Многословие, или избыточность речи, чаще всего проявляется в употреблении лишних слов, например: «Для реализации этой задачи педагог использует *имеющиеся* наглядные пособия».

При написании курсовой работы следует избегать тавтологии, например: «в августе *месяце*», «*схематический* план», «семь *человек* детей». Еще более грубой ошибкой являются бесконечные повторы слов как в одном высказывании, так и в соседних фразах, свидетельствующие о бедности словарного запаса автора, например: «Дети с ОНР в среднем набрали за данное задание 2,5 балла, а дети с нормальным развитием речи набрали за это задание 4,5 балла», «У детей с ОНР ошибки были многочисленные».

При оформлении необходимо придерживаться следующих основных требований. Не следует включать в текст работы определения общеизвестных понятий, подробно излагать сведения, заимствованные из общедоступных учебников и справочников, если эти данные не представляют собой конкретных рекомендаций по теме. Если в работе применяются типовые решения, то необходимо их давать в кратком виде, указав источник, откуда они взяты. Текст работы должен быть по возможности кратким, исключающим субъективное толкование. В тексте работы необходимо использовать общепринятую научную терминологию и условные обозначения. Содержание работы оформляется от третьего лица в изъявительном наклонении.

Оптимальный объем курсовой работы 30-40 страниц, не считая приложения

Материалы курсовой работы оформляются в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman 14, для текста таблиц – 12, межстрочный интервал – 1,5 с использованием необходимых сервисов Microsoft Office. Ширина левого поля – 30 мм, правого поля – 10 мм, верхнего и нижнего полей – 20 мм. Выравнивание по ширине без автоматического переноса слов. Абзац – 10 мм. Текст работы оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 (библиографическая запись).

Задание: изучите стандарты и технические требования к оформлению текста

работы, представьте основные из них в виде текстового файла с примерами.

2.4. Изучение источников по теме исследования. Составление библиографии

Составьте библиографический список по теме курсовой работы. Ориентировочный объем списка - 20 наименований. При составлении списка руководствуйтесь правилами оформления печатных и электронных изданий ГОСТ Р 7.0.100.-2018 Библиографическое описание.docx

Практическое занятие. Тайм-менеджмент педагога.

Значение и принципы Тайм-менеджмента. Прокрастинация и ее виды. Типы прокрастинаторов. Состояние «потока». Методы и технологии Тайм-менеджмента.

Задание 3. Работа с практической частью курсовой работы.

3.1.Проектирование практической части исследования. Определение методов исследования и способов обработки результатов

Эта часть работы содержит обоснование выбора использованных диагностических методов и конкретных методик, их описание. Описание (если есть) выборки испытуемых: при описании данных не следует указывать фамилии испытуемых, лучше пользоваться порядковыми номерами или просто именами.

При описании методики экспериментального исследование необходимо подробно перечислить задания констатирующего этапа эксперимента, их цель, инструкцию экспериментатора, используемый материал, критерии оценки полученных результатов.

Также необходимо обратить внимание на описание организации исследования: в каком учреждении проходил эксперимент, какова была процедура исследования. Результаты констатирующего этапа исследования должны быть представлены как качественно, так и количественно, то есть быть не только описаны, но и оформлены в таблицу, схему, диаграмму.

При этом необходимо помнить, что данные, приведенные в таблице или на графике (диаграмме) должны быть обязательно описаны (объяснены) и в текстовой форме.

Формирующий этап исследования содержит описание организации, основных направлений, содержания воздействия по проблеме исследования и результаты проведенной работы.

Одним из важных выводов по второй главе должно быть утверждение о результативности проведенной работы и целесообразности подобранных методов воздействия.

В рамках курсовой работы по педагогике может не быть эксперимента, можно ограничиться изучением передового педагогического опыта и разработкой рекомендаций.

3.2. Работа с Гугл-формами.

Анкета Google Формы. Просмотрите видео-инструкцию по созданию онлайн-анкет и опросов
https://www.youtube.com/watch?time_continue=676&v=nZ2rv4sl6E4&feature=emb_logo Создать анкету – 10-15 вопросов разного типа. В анкете должны быть рисунки. Тема - опрос обучающихся (или их родителей/учителей).

Задание: разработка анкеты и проведение анкетирования

3.3.Изучение возможностей применения электронных средств обучения в исследовательской деятельности педагога.

Mind Map исследования.

Задание: разработка ментальной карты по теме. Знакомство с сервисами создания

ментальных карт (например: https://www.lucidchart.com/pages/ru)

3.4. Анализ результатов. Формулировка выводов и рекомендаций

Объем заключения рекомендуется в пределах 2-3 страниц. Заключение содержит оценку того, насколько автору курсовой удалось реализовать поставленные цели и задачи. При этом решение каждой из поставленных во введении задач должно быть отражено и в выводах.

Выводы не должны быть излишне формальными («проведено исследование», «получены результаты»). Они должны иметь конкретное содержание. В выводах даются аргументированные ответы на поставленные вопросы, выделяется существенное, главное как результат исследовательской работы студента.

Здесь же отмечается практическая значимость проведенного исследования. В заключении высказывается предположение о перспективах дальнейшего изучения данной проблемы.

Задание: напишите заключение по курсовой работе

Задание 4. Подготовка доклада по результатам исследования

Задание: Подготовить речь к защите

1. Оптимальное время выступления — пять минут.
2. Минимум теории. Если в теоретической части есть научная новизна, то об этом нужно говорить, если же там ничего особенного, то на теорию можно выделить один слайд.
3. Наглядность. Всё, что можно представить в виде графиков, должно быть в виде графиков. Если есть цифры, то идеальным вариантом будет сделать инфографику. Не стоит выносить на защиту полный ход расчётов — показывай только результаты.
4. Взаимодействие с презентацией. Если есть иллюстративный материал (любой), то он должен быть частью выступления, и его нужно активно использовать.
5. Текст презентации не должен дословно повторять текст выступления. В презентации — только самые ключевые фразы, самые важные цифры, рисунки и графики.

Речь к защите: схема

- Приветствие. Можно использовать эту фразу: «Добрый день, уважаемые члены комиссии, на защиту выносится курсовая работа на тему ...».
- Цель работы. Обязательно проговори цель работы вслух. Задачи можно перечислить на слайде презентации, подробно на них останавливаться не нужно — только потеряешь время.
- Объект и предмет исследования. Их стоит упомянуть и в речи тоже.
- Гипотеза исследования (если есть). Если во введении была сформулирована гипотеза, то стоит остановиться на ней подробнее. Гипотеза не менее важна, чем цель работы.
- Коротко о теории. Зачитывать определения не нужно. Просто рассказать о том, что из теоретической части оказалось самым важным для проведения исследования.
- Практическая часть и результаты исследования. Главное — что достигнуто, что исследовалось, какие проблемы обнаружены.
- Рекомендации (если сформулированы, самые важные).
- Выводы. Во-первых, нужно сказать, что была достигнута цель. Во-вторых, отметить, подтвердилась ли, если была поставлена, гипотеза исследования.
- Завершение выступления. Используй фразу: «На этом мой доклад окончен, спасибо за внимание. Готов (или готова) ответить на все дополнительные вопросы». И нет, слайд «Спасибо за внимание» не нужен.

Вводная часть (цель, объект, гипотеза) должна занимать не более 10% выступления. Теория — 5-10%. Презентация результатов исследования и рекомендаций — 60%. Всё остальное — выводы. С учётом ограничения в пять минут, очевидно, что речь должна быть

очень тезисной.

Задание 5 (по желанию). Подготовка статьи по результатам исследования и ее публикация

Заключительный этап

Задание 6.

Составление и оформление отчета

Требования к оформлению студентом текстового отчёта по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист (Приложение 3);

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики (кафедра педагогики и специального образования, образовательная организация);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий); описание профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных современных подходов; описание разработанных методических материалов, описание и анализ взаимодействия с работниками образовательной организации, социальными партнерами образовательной организации;

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации обучения и воспитания в сфере образования.

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладываются следующие документы и материалы:

Приложение 1. Общие документы по практике:

- индивидуальное задание по практике;
- рабочий график (план) проведения практики
- текстовая часть отчёта.

Приложение 2. Документы и материалы по результатам практики

- анализ проблем современного образования и выбор темы исследования
- текст введения и заключения к курсовому исследованию
- требования к написанию и оформлению научного текста
- библиографический список по теме курсовой работы
- разработка ментальной карты по теме исследования
- доклад по результатам исследования

Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований: поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman; межстрочный интервал – одинарный; отступ красной строки – 1,25; выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение 3-?
Аналитическая часть отчета ?-?
Заключение ?-?
Приложения ?-?
Приложение 1. Название приложения ?-?
Приложение 2. Название приложения ?-?
Приложение 3 Название приложения ?-?
Приложение N ?-?

Отчет подписывается студентом, руководителем практики от ответственной кафедры Подписи руководителя практики от ответственной кафедры, ставятся на титульном листе отчёта. Подпись студента ставится в конце текстового отчёта с расшифровкой фамилии и указанием даты сдачи отчёта.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По результатам учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются следующие формы отчётности:

Формы текущей отчетности:
индивидуальное задание по практике;
рабочий график (план) проведения практики
анализ проблем современного образования и выбор темы исследования
текст введения и заключения к курсовому исследованию
требования к написанию и оформлению научного текста
библиографический список по теме курсовой работы
разработка ментальной карты по теме исследования
Формы итоговой отчетности:
доклад по результатам исследования;
текстовая часть отчёта.

Форма проведения аттестационного испытания в промежуточной аттестации зачет с оценкой в форме представления доклада по результатам исследования. Зачёт проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки и рейтинговый лист по практике отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по учебной практике, практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:
- основная литература

1. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский. - 3-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 176 с.
2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 248 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599. – Текст: электронный.
3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392. – ISBN 978-5-394-03684-2. – Текст: электронный.

– дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов; Московский открытый социальный университет. - Москва: Академический Проект, 2008. - 194 с.
2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов образоват. учреждений среднего профес. образования / Е. В. Бережнова, В.В. Краевский. - 6-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 128 с.
3. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - Москва: Академия, 2009. - 320 с.
4. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В. А. Красильникова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 231 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292. – ISBN 978-5-4458-3000-9. – DOI 10.23681/209292. – Текст: электронный.
5. Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум / авт.-сост. О. В. Соловьева; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317. – Текст: электронный.
6. Новиков А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие /А. М. Новиков, Д. А. Новиков; науч. ред. Т.В. Новикова. – Москва: Либроком, 2010. – 280с.
7. Новиков, А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва: Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773. – ISBN 978-5-397-00849-5. – Текст: электронный.
8. Рогожин, М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие: учебное пособие / М. Ю. Рогожин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 239 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712. – ISBN 978-5-4475-1666-6. – DOI 10.23681/253712. – Текст: электронный.

– Интернет-ресурсы:

http://www.it-n.ru/ Использование ИКТ в учебном процессе.
http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
http://www.pedlib.ru Педагогическая библиотека
http://минобрнауки.рф - Сайт министерства образования и науки РФ
http://www.otrok.ru - трудные дети - статьи и консультации по вопросам воспитания.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
Методическое хранилище Ивановского института развития образования.- http://www.iroio.ru/;
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com.

Научная электронная библиотека «Elibrary» http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронная библиотека диссертаций www.diss.rsl.ru
Научная электронная библиотека https://cyberleninka.ru/
Программное обеспечение:
Для организации практики и в процессе её проведения используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, LibreOffice, программа для интерактивной доски ActiveInspire, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, Foxit Reader, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Microsoft Edge, Антивирус Касперского, Google Classroom, Google Jamboard, Google Meet, Padlet, Miro, Coggle, Mentimetr, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор рабочей программы практики: С.А. Рубашенко, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» января 2022 г., протокол №6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Приложения к рабочей программе практики:

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра педагогики и специального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от «22» июня 2023 г., № 10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование; Иностранный язык

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики[1]	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап			
1.1	*Задание 1.* Анализ проблем современного образования и выбор темы исследования	УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7), УК-2 (индикаторы 1,2,3,4); ОПК-9 (индикаторы 1,2,3)	Формулировка темы исследования Диаграммы	Зачет с оценкой
2.	Основной этап			
2.1	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала	УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7), УК-2 (индикаторы 1,2,3,4) УК-6 (индикаторы 1,2,3,4); ОПК-9 (индикаторы 1,2,3)	Текст введения и заключения к курсовому исследованию	Зачет с оценкой
2.2	Изучение особенностей языка научного стиля. Изучение технических требований к оформлению текста работы	УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7), УК-2 (индикаторы 1,2,3,4) УК-6 (индикаторы 1,2,3,4); ОПК-9 (индикаторы 1,2,3)	Памятка по написанию и оформлению научного текста	Зачет с оценкой
2.3	Изучение литературных источников по теме исследования	УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7), УК-2 (индикаторы 1,2,3,4) УК-6 (индикаторы 1,2,3,4); ОПК-9 (индикаторы 1,2,3)	Библиографический список по теме курсовой работы	Зачет с оценкой
2.4	Работа с Гугл-формами	УК-2 (индикаторы 1,2,3,4), ОПК-2 (индикаторы 1,2,3), ОПК-5 (индикаторы 1,2,3), ОПК-8 (индикаторы 1,2,3); ОПК-9 (индикаторы 1,2,3)	Задание: разработка анкеты и проведение анкетирования	Зачет с оценкой
2.5	Изучение возможностей электронных ресурсов в исследовательской деятельности педагога	УК-6 (индикаторы 1,2,3,4), ОПК-2 (индикаторы 1,2,3), ОПК-9 (индикаторы 1,2,3)	Разработка ментальной карты по теме исследования	Зачет с оценкой
3.	Заключительный этап			
3.1	Подготовка доклада по результатам исследования	УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7), УК-2 (индикаторы 1,2,3,4), ОПК-9 (индикаторы 1,2,3)	Доклад по индивидуальной теме	Зачет с оценкой
3.2	Составление и оформление отчета по практике. Представление отчёта по практике. Сдача зачёта по практике.	УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7), УК-2 (индикаторы 1,2,3,4), ОПК-2 (индикаторы 1,2,3), ОПК-5 (индикаторы 1,2,3)	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

[1] Наименование видов работ и заданий по разделам (этапам) практики должно соответствовать п. 5 рабочей программы практики.

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее

			методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.02	Естествознание	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.06.03	Математика	1,2 курс/1,2,3 семестры
Б1.В.03.01	Детская литература с основами литературоведения	1 курс/1 семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б1.О.06.04	Современный русский язык	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б1.О.06.05	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр

Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, языковая практика по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.01.02	Философия	3 курс/5 семестр
Б1О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.06	Методика обучения литературному чтению	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.07	Методика обучения русскому языку	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.06.10	Методика обучения младших школьников	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая) по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.16	Методика обучения иностранному языку	3,4 курс/6,7,8 семестры
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.09	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Методика изучения предмета "Окружающий мир"	4 курс/7,8 семестры
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/ 9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/ 9 семестр
Б1.В.03.06	Домашнее чтение (иностранный язык)	5 курс/ 9 семестр
Б1.В.03.07	Практикум по решению профессиональных задач	5 курс/ 9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/ 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика по предметно-методическому модулю	5 курс/ А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/ А семестр

Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/ А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/ А семестр

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;

			– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.05	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, языковая практика по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.06	Методика обучения литературному чтению	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.07	Методика обучения русскому языку	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.06.10	Методика обучения младших школьников	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая) по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.16	Методика обучения иностранному языку	3,4 курс/6,7,8 семестры
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр

Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.09	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Методика изучения предмета "Окружающий мир"	4 курс/7,8 семестры
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Организация внеурочной деятельности младших школьников	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.02	Проектная деятельность младших школьников	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.07	Практикум по решению профессиональных задач	5 курс/ 9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь:

	жизни	личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности. Владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, языковая практика по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая) по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/ 9 семестр

Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при	Знать: – нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных; – классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; – типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении. Уметь: – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; – проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете

		разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; – разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; – использовать информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах; – оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; – разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; – использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования. Владеть: – навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ: – информационной культурой, необходимой современному учителю; – готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении; – навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде; – современными технологиями педагогической деятельности;

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б1.О.06.05	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.06	Методика обучения литературному чтению	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.07	Методика обучения русскому языку	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.06.10	Методика обучения младших школьников	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.16	Методика обучения иностранному языку	3,4 курс/6,7,8 семестры
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.09	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Методика изучения предмета "Окружающий мир"	4 курс/7,8 семестры
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Контроль и оценка формирования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов	Знать: – современные средства оценивания учебной

результатов образования	формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; – оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – технологиями педагогической коррекции.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б1.О.06.05	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.06	Методика обучения литературному чтению	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.07	Методика обучения русскому языку	3,4 курс/5,6,7 семестры

Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.06.10	Методика обучения младших школьников	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.16	Методика обучения иностранному языку	3,4 курс/6,7,8 семестры
Б1.О.06.09	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Методика изучения предмета "Окружающий мир"	4 курс/7,8 семестры
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.17	Современные средства оценивания результатов обучения	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей	Знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; – научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке

		возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.	(конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – этапы развития предметной области; – содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; – современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); – нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста; – результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; – модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов; – критерии высокого уровня профессиональной компетенции. Уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – оценить уровень своей профессиональной компетентности; – формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;

			–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; – руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; – устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; – научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	Практикум по орфографии и пунктуации	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.02	Естествознание	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.06.03	Математика	1,2 курс/1,2,3 семестры
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б1.О.06.04	Современный русский язык	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б1.О.06.13	Практическая фонетика (иностранный язык)	1,2 курс/2,3 семестры
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, полевая практика по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б1.О.06.15	Практическая грамматика (иностранный язык)	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, ознакомительная практика по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.05	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.14	Практика устной и письменной речи (иностранный язык)	2-5 курс/4-А семестры
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.06	Методика обучения литературному чтению	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.07	Методика обучения русскому языку	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б1.О.06.10	Методика обучения младших школьников	3,4 курс/5,6,7 семестры
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.16	Методика обучения иностранному языку	3,4 курс/6,7,8 семестры
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.09	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Методика изучения предмета "Окружающий мир"	4 курс/7,8 семестры
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр

Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.	Знать: – современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: – выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: – навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Сформированность компетенций при контроле текущей успеваемости осуществляется при проверке следующих видов отчетностей по практике: анализ проблем современного образования и выбор темы исследования, текст введения и заключения к курсовому исследованию, требования к написанию и оформлению научного текста, библиографический список по теме курсовой работы, анкета, разработка ментальной карты по теме исследования.

Руководитель практики от ответственной кафедры контролирует ход выполнения программы учебной практики.

Промежуточная аттестация успеваемости студентов по практике осуществляется на зачете. Используется смешанная форма: устная (защита отчета) и письменная (проверка документации). Формы итоговой отчетности: доклад по результатам исследования; текстовая часть отчёта, с приложениями.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и

промежуточной аттестации по практике для оценки компетенций студентов:

№	Наименование оценочного средства	Оцениваемые результаты обучения	Кол-во баллов	Описание процедуры оценивания
1.	Анализ проблем современного образования и выбор темы исследования	-соответствие требованиям -количественное и качественное представление результатов	5	Групповая работа Проверка задания в письменном виде
2.	Текст введения и заключения к курсовому исследованию	-соответствие требованиям; -лаконичность, четкость и грамотность	0-20	Проверка задания в письменном виде Групповая работа: анализ методологических параметров курсовых работ
3.	Требования к написанию и оформлению научного текста	-полнота обзора документов, стандартов -полнота обзора и представления результатов	0-10	Групповая работа Проверка задания в письменном виде
4.	Библиографический список по теме курсовой работы	-количество источников не менее 20 -соответствие установленным требованиям оформления ГОСТ 7.1-2003	0-15	Проверка задания в письменном виде
5.	Разработка анкеты в Гугл-формах	-грамотность составления -качество оформления -соответствие целям исследования	0-10	Проверка задания в письменном виде
6.	Разработка ментальной карты по теме исследования	-полнота самоанализа -качество анализа наблюдаемых явлений -отсутствие существенных ошибок, наличие выводов	0-10	Групповая работа с электронными ресурсами. Проверка задания в письменном виде
7.	Доклад по индивидуальной теме	-применение общих и специальных методов научного исследования -умение осуществлять анализ по схеме, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу -достаточно высокий аналитический уровень -способность самостоятельно, последовательно излагать изученный материал.	0-25	Защита доклада
8.	Отчет по практике	-оформление текстового отчѐта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями -проявление индивидуальности студента в составлении отчета -наличие всех приложений к отчету	0-5	Проверка отчета

		-наличие презентации к отчету (по желанию студента)		

Критерии оценки знаний обучающихся в целом по практике:

«Отлично» ставится обучающемуся, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки уроков и внеклассных мероприятий, овладевшему коммуникативными умениями; владеющему высоким уровнем педагогического анализа и рефлексии, вовремя сдавшему правильно оформленную документацию по практике.

«Хорошо» заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач уроков, структурирования материала и подбора методов; владеющий высоким уровнем педагогического анализа и рефлексии, вовремя сдавший правильно оформленную документацию по практике.

«Удовлетворительно» заслуживает обучающийся, выполнивший основные задачи практики, но не проявивший творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, в установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей, не проявляющий достаточного уровня педагогического анализа и рефлексии, вовремя сдавший оформленную с ошибками документацию по практике.

«Неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики; имеющий существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами, не проявляющий достаточного уровня педагогического анализа и рефлексии, несвоевременно сдавший неграмотно оформленную документацию по практике.

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану. Обучающиеся, не прошедшие практику по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики при рейтинговой системе оценивания
Очная форма обучения

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)	Начальное образование; Иностранный язык
Форма обучения	очная

Вид практики	учебная практика
Тип практики	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Направленность практики (при наличии)	-
Способ проведения практики	-
Форма проведения практики	дискретно , распределенная
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 зачетные единицы, 54 час.
Сроки проведения практики	
База практики	Шуйский филиал ИвГУ, кафедра педагогики и специального образования
Руководитель практики от факультета	Рубашенко Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования
Руководители практики от ответственных кафедр	

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

- основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

-методологию педагогических исследований проблем образования (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

- современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы 1,2,3).

Уметь:

- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики) (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

- проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

- устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

- выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы 1,2,3).

Владеть:

- основными методами математической обработки информации; методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели, навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- информационной культурой, необходимой современному учителю (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

- технологиями педагогической коррекции (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

- теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

- навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы 1,2,3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1.	1 неделя	Подготовительный	Участие в установочном собрании. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Изучение программы практики подготовка и утверждение индивидуального плана исследовательской работы	1,5 3
2.	2-17 недели	Основной	*Задание 1. Выбор темы исследования* Проведение обзора публикаций по приоритетным направлениям в области образования. Представление данных исследований в графической форме. Определение темы индивидуального исследования. *Задание 2.* *Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала.* 2.1. Обоснование актуальности исследования 2.2. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка целей, задач исследования. Выбор методов исследования. 2.3. Изучение особенностей языка научного стиля. Изучение технических требований к оформлению текста работы (ГОСТ). 2.4. Изучение источников по теме исследования. Составление библиографии *Задание 3. Работа с практической частью.*	46,5

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			3.1.Проектирование практической части исследования. Определение методов исследования и способов обработки результатов 3.2. Работа с Гугл-формами. 3.3.Изучение возможностей применения электронных средств обучения в разных видах деятельности педагога 3.4. Анализ результатов. Формулировка выводов и рекомендаций *Задание 4*. Подготовка доклада по результатам исследования для выступления на студенческой научной конференции (если совпадает по срокам) либо на дискуссионной площадке, организованной в рамках изучения дисциплины. *Задание 5* (по желанию). Подготовка статьи по результатам исследования и ее публикация	
3.	18 неделя	Заключительный	*Задание 6* Составление и оформление отчета Сдача зачёта	2,75 0,25

3.Формы отчётности по результатам практики
Формы отчётности для текущего контроля результатов работы*

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Анализ проблем современного образования и выбор темы исследования	2 неделя практики руководителю практики от кафедры педагогики и специального образования
2.	Текст введения и заключения к курсовому исследованию	4 и 16 неделя практики соответственно руководителю практики от кафедры педагогики и специального образования
3.	Требования к написанию и оформлению научного текста	6 неделя практики руководителю практики от кафедры педагогики и специального образования
4.	Библиографический список по теме курсовой работы	8 неделя практики руководителю практики от кафедры педагогики и специального образования
5.	Разработка анкеты в Гугл-формах	10 неделя практики руководителю практики от кафедры педагогики и специального образования
6	Разработка ментальной карты по	12 неделя практики руководителю практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
	теме исследования	от кафедры педагогики и специального образования

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для текущего контроля результатов работы должны быть проверены и оценены в баллах руководителем практики от ответственной кафедры, а результаты внесены в ведомость текущего контроля результатов работы студента, которая включается студентом в приложение к текстовому отчёту о прохождении практики.

Формы отчётности для промежуточной аттестации

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Доклад по индивидуальной теме	16 неделя практики руководителю практики от кафедры педагогики и специального образования
2.	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями в папке с титульным листом*.	руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - руководителю практики от факультета

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для промежуточной аттестации, проверенные и оценённые в баллах руководителем практики от ответственной кафедры, должны быть включены студентами в качестве приложений в текстовый отчёт о прохождении практики

4. Показатели и критерии оценивания результатов текущей работы

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Анализ проблем современного образования и выбор темы исследования	- полное соответствие установленным требованиям (плану анализа), грамотное оформление графических результатов, присутствуют выводы; - наличие от 1 до 2 ошибок и неточностей в анализе, выводы студента присутствуют; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в анализе, выполнено аккуратно, выводы отсутствуют или поверхностные; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в анализе, выводов нет.
Текст введения и заключения к курсовому исследованию	-постановка проблемы во введении носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности темы, формулировку целей и задач исследования, его объекта и предмета; заключение соответствует логике введения, выводы корректные и лаконичные; - постановка проблемы во введении недостаточно полно характеризует особенности исследования, грамотная формулировка целей и задач исследования, его объекта и предмета; заключение в основном соответствует логике введения, выводы корректные и лаконичные; - постановка проблемы во введении не отражает особенности избранной темы, недостаточно полно

	охарактеризованы задачи исследования, его объект и предмет; заключение в основном соответствует логике введения, выводы поверхностные; -не соответствует требованиям
Требования к написанию и оформлению научного текста	- требования составлены в соответствии с ГОСТ, грамотно оформлены, отражают все аспекты написания курсовой - требования оформлены в соответствии с ГОСТ, отражены не все аспекты курсовой работы -требования составлены без учета стандартов, некоторые аспекты частично соответствуют требованиям -не соответствуют требованиям
Библиографический список по теме курсовой работы	- соответствие оформления списка литературы установленным требованиям; количество наименований соответствует требованиям (около 20 источников), соответствие списка литературы ссылкам в тексте, использование современных литературных источников и баз данных - частичное соответствие указанным требованиям -несоответствие указанным требованиям
Разработка анкеты в Гугл-формах	- составленная анкета отвечает методологическим принципам и нормам, соответствует теме исследования - составленная анкета частично отвечает методологическим принципам и нормам, соответствует теме исследования -составленная анкета не соответствует большинству требований, соответствует теме исследования -не соответствует требованиям
Разработка ментальной карты по теме исследования	- выполнено на достаточно высоком уровне, отражает знание специфики информационной культуры и ее составляющих, студент проявил в работе самостоятельность и творческий подход; - отчет составлен в срок и на достаточно высоком уровне, но есть неточности в формулировках, отражает знание специфики информационной культуры и ее составляющих, составленная анкета и план наблюдения отвечают методологическим принципам и нормам; - отчет представлен на репродуктивном уровне, отражает поверхностное знание специфики информационной культуры и ее составляющих, составленная анкета и план наблюдения отвечают не всем методологическим принципам и нормам - отчет не соответствует требованиям

5. Показатели и критерии итогового оценивания результатов практики

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
1. Доклад по результатам исследования	студент применяет общие и специальные методы научного исследования, умеет осуществлять анализ, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу, показал

	высокий аналитический уровень, самостоятельность и творческий подход. Работа написана грамотно, четко, разборчиво, представлена в установленный срок - студент применяет общие и специальные методы научного исследования, умеет осуществлять анализ по схеме, показал достаточно высокий аналитический уровень, самостоятельность. Работа написана грамотно, четко, разборчиво, представлена в установленный срок - студент недостаточно владеет общими и специальными методами научного исследования, умеет осуществлять анализ по схеме, но показал невысокий аналитический уровень. В работе допущены ошибки, нарушен срок сдачи - не соответствует требованиям
2. Отчет по практике	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.
3. Презентация отчета об итогах практики (презентация оформляется по желанию студента и оценивается премиальными баллами)	- полное соблюдение требований к оформлению презентации, весь ход практики последовательно отображен на слайдах с помощью фотографий, присутствуют аргументированные выводы, отражающих отношение автора к результатам практики, студент ответил на вопросы присутствующих; - презентация оформлена с нарушением некоторых требований, выводы недостаточно обоснованы, студент ответил на вопросы присутствующих; - презентация выполнена неаккуратно, встречаются ошибки, качество фото низкое; -презентация отсутствует.
4. Статья в сборнике/журнале, в т.ч. электронном (по желанию)	- статья принята в работу - статья отклонена

Шкала оценивания результатов работы

Оценки в баллах	Критерии
Анализ проблем современного образования и выбор темы исследования	
5	полное соответствие установленным требованиям (плану анализа), грамотное оформление графических результатов, присутствуют выводы
3-4	наличие от 1 до 2 ошибок и неточностей в анализе, выводы студента присутствуют

Оценки в баллах	Критерии
1-2	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в анализе, выполнено аккуратно, выводы отсутствуют или поверхностные
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в анализе, выводов нет
Текст введения и заключения к курсовому исследованию	
17-20	постановка проблемы во введении носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности темы, формулировку целей и задач исследования, его объекта и предмета; заключение соответствует логике введения, выводы корректные и лаконичные
10-16	постановка проблемы во введении недостаточно полно характеризует особенности исследования, грамотная формулировка целей и задач исследования, его объекта и предмета; заключение в основном соответствует логике введения, выводы корректные и лаконичные
1-9	постановка проблемы во введении не отражает особенности избранной темы, недостаточно полно охарактеризованы задачи исследования, его объект и предмет; заключение в основном соответствует логике введения, выводы поверхностные
0	не соответствует требованиям
Требования к написанию и оформлению научного текста	
10	требования составлены в соответствии с ГОСТ, грамотно оформлены, отражают все аспекты написания курсовой
7-9	требования оформлены в соответствии с ГОСТ, отражены не все аспекты курсовой работы
1-6	требования составлены без учета стандартов, некоторые аспекты частично соответствуют требованиям
0	не соответствует требованиям
Библиографический список по теме курсовой работы	
14-15	соответствие оформления списка литературы установленным требованиям; количество наименований соответствует требованиям (около 20 источников), соответствие списка литературы ссылкам в тексте, использование современных литературных источников и баз данных
1-13	частичное соответствие указанным требованиям
0	не соответствует требованиям
Разработка анкеты в Гугл-формах	
10	составленная анкета отвечает методологическим принципам и нормам, соответствует теме исследования
7-9	составленная анкета в основном отвечает методологическим принципам и нормам, соответствует теме исследования
1-6	составленная анкета частично отвечает методологическим принципам и нормам, соответствует теме исследования
0	не соответствует требованиям
Разработка ментальной карты по теме исследования	
9-10	выполнено на достаточно высоком уровне, отражает знание специфики информационной культуры и ее составляющих, студент

Оценки в баллах	Критерии
	проявил в работе самостоятельность и творческий подход;
6-8	выполнено на хорошем уровне, но есть неточности в формулировках, отражает знание специфики информационной культуры и ее составляющих
1-5	выполнено на репродуктивном уровне, отражает поверхностное знание специфики информационной культуры и ее составляющих
0	не соответствует требованиям
Доклад по индивидуальной теме 0-25 баллов	
0-5	Новизна текста: актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
0-5	Степень раскрытия сущности проблемы: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
0-5	Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.
0-5	Соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев
0-5	Самостоятельность, логичность изложения. Наличие выводов, сделанных самостоятельно. Стилистическая оригинальность автора
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
4-5	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; проявление собственной индивидуальности, выражение личного мнения о практике
2-3	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; собственная позиция прослеживается
1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; отчет выполнен по шаблону, на репродуктивном уровне
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Шкала оценки результатов прохождения студентами учебной практики, научно исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Не выполнено какое-либо задание минус от 3 до 10 баллов за каждое невыполненное задание, в зависимости от количества баллов, рекомендуемых за выполнение соответствующего задания			
Премиальные баллы			
Презентация отчета об итогах практики 0-5 баллов			

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ –руководитель практики от факультета_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель практики от ответственной кафедры_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:
_____
(Фамилия И.О. студента, подпись, дата)

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Татьяна Александровна
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	2 курс 2 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа	Начальное образование; Иностранный язык
Форма обучения	очная

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Форма проведения практики	Дискретно, распределённая практика
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 зачетные единицы, 54час
Сроки проведения практики	*указываются по календарному учебному графику на текущий учебный год*
База практики	
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета	Рубашенко С.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования
Ответственное лицо из числа работников профильной организации	Ф.И.О. должность _____ «____» _____20____г.
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«____» _____20____г.

Шуя, 20…